

SEKOLAH NUKLEUS - IMPLEMENTATION OF HOTs IN THE LANGUAGE CLASSROOM

Sekolah Nukleus - Pelaksanaan KBAT dalam Bilik Darjah

Woo Shiow Ling, Noreha Jamaluddin, Lee Siew Lin
Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas
woo@ipgkik.edu.my*

*Lilliati Binti Ismail (PhD)
Universiti Putra Malaysia*

ABSTRACT

In line with Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas' (IPGKIK) designation as Pusat Kecemerlangan Kemahiran Berfikir, a series of Cetusan KBAT 2 workshops on Higher Order Thinking Skills (HOTs) was conducted in a primary school in Kuala Lumpur for the English language teachers who were also participants of this research. As a sequel, three more sessions of training were carried out to provide further guidance and support to the teachers. This study investigated the implementation of HOTs in the language classroom. It also examined the teachers' confidence in implementing HOTs in the language classroom. Employing a qualitative method approach, data was collected using a semi-structured interview, video recording and an observation checklist. In the interview, the participants claimed that they know how to implement Higher Order Thinking Skills (HOTs) through questioning technique. However, during the observation, the use of Lower Order Thinking Skills (LOTs) questions dominated the lesson. The study also revealed that participants had the tendency to use i-THINK maps in their lessons but lacked conceptual understanding of the correct usage of the maps. The findings further indicated that the participants had differing levels of confidence in implementing HOTs in their lessons. Knowledge of HOTs seemed to be the factor that influenced these levels of confidence. The results would imply the need to further train teachers in incorporating HOTs in class.

Keywords: Higher Order Thinking Skills (HOTs), i-THINK maps, Six Thinking Hats, Cognitive Research Trust (CoRT), confidence

ABSTRAK

Selaras dengan penetapan Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas (IPGKIK) sebagai Pusat Kecemerlangan Kemahiran Berfikir, satu siri bengkel Cetusan KBAT 2 telah dilaksanakan di sebuah sekolah rendah di Kuala Lumpur untuk guru-guru Bahasa Inggeris yang juga merupakan peserta kajian ini. Sebagai kesinambungan, tiga sesi latihan telah dijalankan untuk memberi bimbingan dan sokongan kepada guru-guru Bahasa Inggeris. Kajian ini dijalankan untuk mengkaji pelaksanaan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) di dalam bilik darjah. Ia juga bertujuan untuk mengkaji keyakinan guru-guru tersebut dalam melaksanakan KBAT. Rekabentuk kajian menggunakan kaedah kualitatif. Pengumpulan data kajian dilakukan menggunakan temubual separa berstruktur, rakaman video dan senarai semak pemerhatian. Semasa sesi temubual, para peserta mengaku bahawa mereka boleh dan tahu melaksanakan KBAT melalui teknik penyoalan. Walau bagaimanapun, di dalam sesi pemerhatian didapati bahawa para peserta lebih cenderung menggunakan teknik penyoalan aras rendah. Kajian ini juga mendapati bahawa peserta lebih selesa menggunakan peta pemikiran i-THINK dalam pengajaran namun mereka masih lemah dalam

pemahaman konsep tentang penggunaan peta pemikiran i-THINK yang tepat. Dapatan kajian juga menunjukkan bahawa peserta mempunyai tahap keyakinan yang berbeza dalam melaksanakan KBAT dalam pengajaran. Pengetahuan KBAT merupakan faktor yang mempengaruhi tahap keyakinan peserta. Implikasi kajian adalah guru-guru memerlukan lebih banyak latihan untuk mengaplikasi elemen KBAT di dalam bilik darjah.

Kata kunci: Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT), peta i-THINK, Six Thinking Hats, Cognitive Research Trust (CoRT), keyakinan diri