

# TAHAP KECERDASAN EMOSI DAN HUBUNGANNYA DENGAN PENCAPAIAN AKADEMIK SISWA-SISWA PENDIDIK PISMP IPG KAMPUS ILMU KHAS KUALA LUMPUR

Chin Mei Keong\*, Chong Yeat Eng, Lee Phaik Gaik & Roslan bin Mat Piah

## Abstrak

*Kajian ini dijalankan untuk mengenal pasti tahap kecerdasan emosi dan tahap pencapaian akademik serta hubungan antara kecerdasan emosi dengan pencapaian akademik di kalangan siswa-siswa pendidik PISMP di IPG Kampus Ilmu Khas, Kuala Lumpur. Data dikumpul dengan menggunakan soal selidik ke atas 63 orang siswa pendidik semester tiga PISMP ambilan Jan 2010 dari IPG Kampus Ilmu Khas, Kuala Lumpur. Dapatan kajian menunjukkan bahawa hampir 80% siswa pendidik berada pada tahap kecerdasan emosi yang tinggi, manakala 47.6% siswa pendidik mencatatkan tahap pencapaian akademik yang tinggi. Seterusnya analisis korelasi Pearson mendapati terdapat hubungan yang tidak signifikan antara tahap kecerdasan emosi dengan tahap pencapaian akademik siswa pendidik di mana pekali korelasi Pearson  $r=.138$ ,  $p>.01$ . Kajian ini telah memberi implikasi bahawa kecerdasan emosi bukanlah penentu utama dalam menentukan pencapaian akademik siswa pendidik. Namun komponen kecerdasan emosi siswa pendidik tetap harus diberi perhatian yang sewajarnya oleh pemimpin, organisasi dan individu yang terbabit untuk membentuk ciri-ciri siswa pendidik yang berkualiti tinggi, holistik, harmonis dan seimbang dari segi jasmani, emosi, intelek dan rohani. Pengkaji seterusnya telah membincangkan implikasi kajian kepada beberapa pihak seperti Kementerian Pendidikan Malaysia, pengarah, pensyarah, dan kaunselor IPG.*

**Kata kunci:** kecerdasan emosi, pencapaian akademik, siswa pendidik, kualiti guru

## Abstract

*The aim of this study is to identify the level of emotional intelligence, the level of academic achievement and the relationship of emotional intelligence on teacher trainees' academic achievement among Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PISMP) teacher trainees in IPG Kampus Ilmu Khas, Kuala Lumpur. Data collected was based on survey using questionnaire. Samples of this study consist of 63 PISMP teacher trainees in semester three of Jan 2010 intake. Findings of the study revealed that 80% of the teacher trainees scored high for emotional intelligence, meanwhile 47.6% teacher trainees scored high in academic achievement. Pearson correlation analysis revealed that there is no significant relationship between emotional intelligence and teacher trainees' academic achievement ( $r=.138$ ,  $p>.01$ ). This study implies that emotional intelligence is not the main factor in determining the teacher trainees' academic achievement. However, the components of emotional intelligence of teacher trainees should still be given reasonable concern by leaders, organizations and individuals to establish the characteristics of high-quality teacher trainees, holistic, harmonious and balanced in terms of physical, emotional, intellectual and spiritual. Finally, the implications of the study to several parties such as the Ministry of Education, director, lecturer, and IPG's counselor has been discussed*

**Key words:** emotional intelligence, academic achievement, teacher trainee, teacher quality

\*Email: cmk8562@yahoo.com.my